



110  ЛЕТ

Мининский
университет

**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ:**
**От личного успеха
к национальному развитию**

Проектная сессия
«Модуль-инжиниринг как
инструмент персонификации
образовательного пространства в
вузе»

22 октября 2021 г.

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

ИДЕЯ



Модернизация образовательного пространства в вузе, обеспечивающего реализацию современных образовательных трендов, многовекторность личностно-профессионального развития, мобильность, вариативность и адресное сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Ключевым инструментом персонификации будущих педагогов предполагается образовательный инжиниринг модулей специализации, направленных на формирование надпредметных компетенций и опережающее развитие подготовки педагогических кадров, создание новой системы подготовки учительских кадров на основе разделения педагогического труда

Мероприятия 2021 года

30.03.
2021

1

- Стратегическая сессия «Индивидуальный образовательный маршрут: тенденции и логистические решения»

18.04.
2021

2

- Мониторинг субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и НПП от реализации системы индивидуализации

24.05
2021

3

- «Точка кипения» на уровне межвузовского взаимодействия «Персонификация образовательных программ в вузе: мифы и реальность»

22.10.
2021

4

- Проектная сессия «Модуль-инжиниринг как инструмент персонификации образовательного пространства в вузе»

МОДЕЛИ ИОМ

Организационная (процессная) – без изменений УП, изменение формы обучения, форм получения образования, графика, расписания и др.

Содержательная – изменение УП и содержания учебных программ, курсов (модулей), изменение количества часов на предмет УП. Углубление содержания, расширение или ускорение процесса

Синтезная - взаимодействие основного (без изменений УП) и дополнительного образования, сетевое обучение, достижение единой цели, прописанной в основной образовательной программе

Интегративная – сочетание элементов моделей

Модули специализации

Модуль специализации – это комплексная научно-практическая дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом места будущего трудоустройства

Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников

Основы вожатской деятельности

Социальное предпринимательство в образовании

Работа с одаренными детьми

Архитектоника образовательного пространства

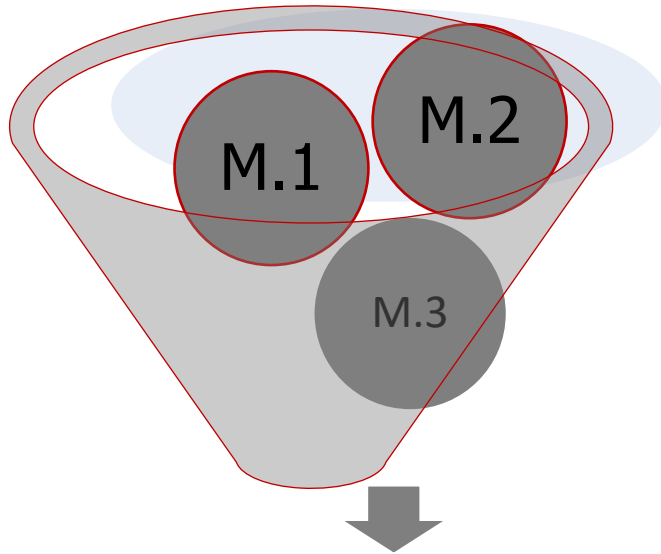
Дивайсная педагогика и геймификация образования

Событийная педагогика

Педагогика потенциальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Модели ИОМ

Выбор модулей



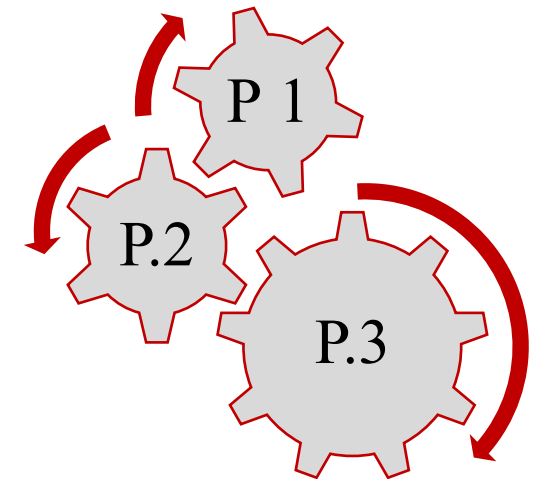
Выбор дисциплин

Д.1

Д.2

Д.3

Выбор разделов и/или тем



Векторы индивидуальных образовательных траекторий

Науко-ориентированные

-умения определять актуальные направления научной деятельности
-проектировать и реализовывать программы научных исследований
-умения анализировать и систематизировать результаты научных исследований
-умение проектировать научный эксперимент

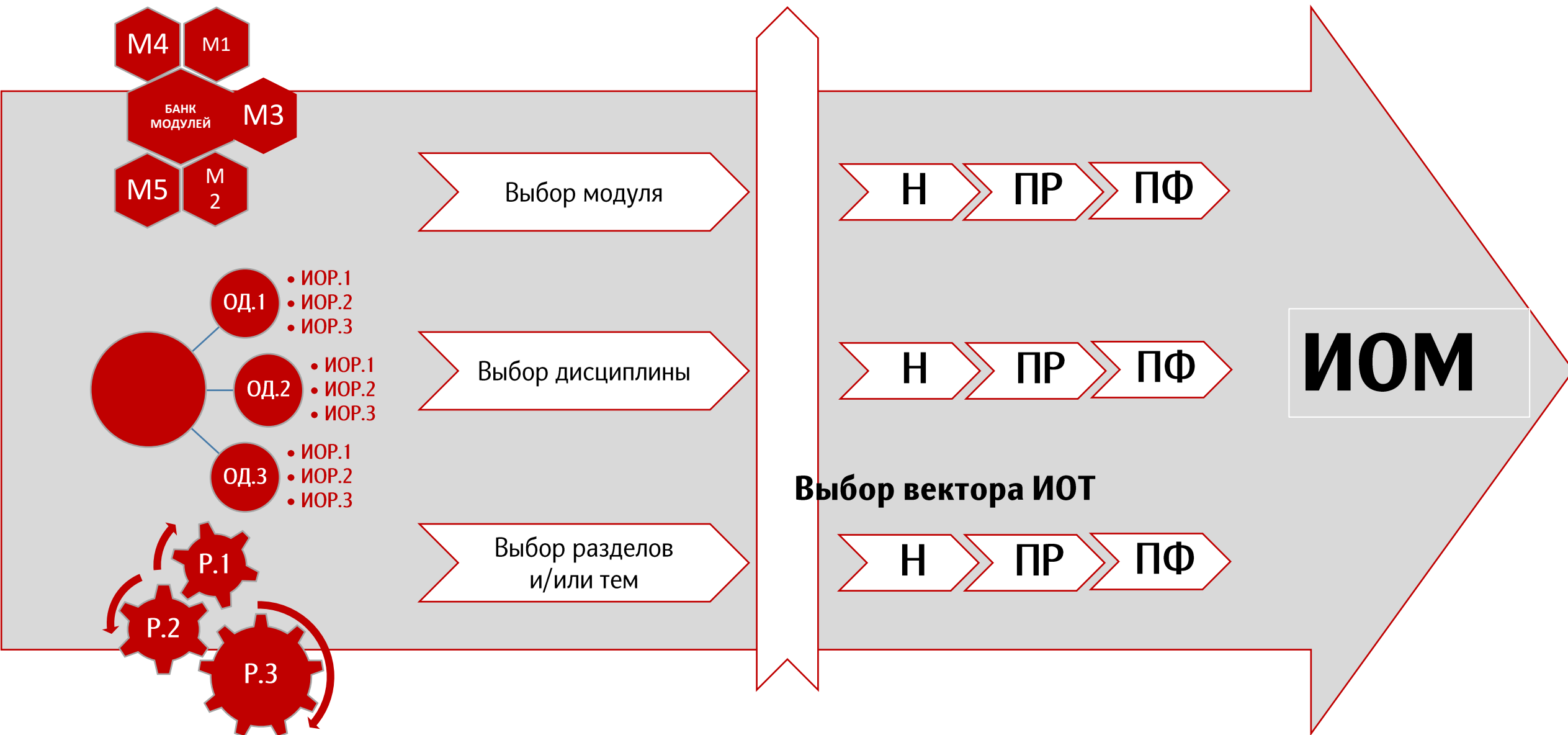
Практико-ориентированные (life-skills)

-умения обучающихся к самообразованию, саморазвитию в повседневной жизни
-умения проектировать межличностные отношения в непрофессиональном педагогическом пространстве (в том числе навыки бесконфликтной коммуникации)
-умение ставить цели и строить жизненные планы
-умения эффективного управления временем (тайм-менеджмент)
-навыки принятия решений
-адекватного распределения ресурсов

Профессионально-ориентированные

-умения организовывать профессиональное сотрудничество и совместную деятельность с коллегами и наставниками
-умения работать индивидуально и в команде
-умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
-умения демонстрировать предпринимательское мышление в профессиональной деятельности
способность управлять личностным потенциалом

МОДЕЛЬ ИОМ



ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ИОМ



Электронный тьютор

Выбор модуля
специализации

Выбор ИОР
обязательной
дисциплины согласно
вектора
индивидуализации

Выбор дисциплины
по выбору

Выбор разделов и
тем внутри
обязательной
дисциплины

Индивидуальная образовательная траектория

Цель

создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов в сфере социального предпринимательства в образовании

Задачи

1. Сформировать представления о социальном предпринимательстве как явлении современной экономики, обеспечивающим лучшее качество жизни за счет пропедевтики и решения социально-экономических проблем

2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления социального предпринимательства в сфере образования на основе анализа потребностей рынка и нормативных документов

3. Создать условия для овладения технологиями управления ресурсами в сфере социального предпринимательства в образовании

4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции

№	Перечень дисциплин (количество ЗЕ)	Актуальные образовательные тренды, на основе которых формулируется ИОР/ОР	ИОР (ОД)/ОР(ДВ)
Обязательные дисциплины			
1	ОД 1. Предпринимательство и бизнес в сфере образования (2 ЗЕ, зачет)	Научно-ориентированные	ИОР 1. Умеет анализировать виды и формы социального предпринимательства в сфере образования
		Профессионально-ориентированные	ИОР 2. Умеет ставить цели предпринимательской деятельности в сфере образования
		Профессионально-ориентированные	ИОР 3. Умеет проектировать план стратегического развития социального предприятия в сфере образования
2	ОД 2. Нормативно- правовое регулирование в сфере социального предпринимательства (3 ЗЕ, экзамен)	Научно-ориентированные	ИОР 1. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере социального предпринимательства
		Профессионально-ориентированные	ИОР 2. Демонстрирует навыки принятия решений в сфере социального предпринимательства на основе нормативно-правовых актов
		Профессионально-ориентированные	ИОР 3. Умеет формировать законодательную базу для своего социального предприятия в сфере образования
3	ОД 3. Формы и модели социального предпринимательства в сфере образования (3 ЗЕ, экзамен)	Научно-ориентированные	ИОР 1. Анализирует формы и модели социального предпринимательства на основе актуальных проблем и трендов современного образования
		Профессионально-ориентированные	ИОР 2. Владеет навыками управления ресурсами социального предприятия в сфере образования
		Профессионально-ориентированные	ИОР 3. Владеет навыками моделирования социального предприятия в сфере образования

№	Перечень дисциплин (количество ЗЕ)	Актуальные образовательные тренды, на основе которых формулируется ИОР/ОР	ИОР (ОД)/ОР(ДВ)
Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 6)			
4	ДВ 1. Социальные предприятия в сфере образования (2 ЗЕ, зачет)	Научно-ориентированные	ОР. Умеет анализировать актуальность и перспективность проектов в системе социального предпринимательства в образовании
5	ДВ 2. Управление в системе социального предпринимательства в образовании (2 ЗЕ, зачет)	Профессионально-ориентированные	ОР. Умеет принимать управленческие решения в системе социального предпринимательства в образовании
6	ДВ 3. Финансовый менеджмент социального предпринимательства в сфере образования (2 ЗЕ, зачет)	Практико-ориентированные (life-skills) Профессионально-ориентированные	ОР. Владеет финансовой грамотностью в объеме достаточном для организации социального предприятия в сфере образования
7	ДВ 4. PR и реклама в социальном предпринимательстве в сфере образования (2 ЗЕ, зачет)	Профессионально-ориентированные	ОР. Владеет технологиями PR и рекламы в социальном предпринимательстве в сфере образования
8	ДВ 5. Конфликтология в сфере социального предпринимательства в образовании (2 ЗЕ, зачет)	Практико-ориентированные (life-skills)	ОР. Владеет навыками управления конфликтами в сфере социального предпринимательства в образовании
9	ДВ 6. HR в социальном предпринимательстве в сфере образования (2 ЗЕ, зачет)	Профессионально-ориентированные	ОР. Демонстрирует навыки управления кадрами в социальном предприятии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ИОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР.1.	Умеет определять актуальные направления социального предпринимательства в сфере образования на основе анализа потребностей рынка и нормативных документов.	ИОР 1.	Умеет анализировать виды и формы социального предпринимательства в сфере образования.
		ИОР 2.	Умеет ставить цели предпринимательской деятельности в сфере образования.
		ИОР 3.	Умеет проектировать план стратегического развития социального предприятия в сфере образования.

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельн ая работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа		СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы социального предпринимательства	12	12	18	30	72
Тема 1.1 Введение в теорию социального предпринимательства	4	4	6	10	24
Тема 1.2 Виды и формы социального предпринимательства	4	4	6	10	24
Тема 1.3 Особенности организации бизнеса в социальной сфере	4	4	6	10	24
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности в сфере образования	12	12	18	30	72
Тема 2.1 Условия организации предприятий в сфере образования	4	4	6	10	24
Тема 2.2 Разработка бизнес-плана предприятия в сфере образования	4	4	6	10	24
Тема 2.3 Управление бизнесом в сфере образования	4	4	6	10	24
Раздел 3. Проектирование стратегического развития бизнеса в сфере образования	12	12	18	30	72
Тема 3.1 Бизнес-процессы в сфере образования	4	4	6	10	24
Тема3.2 Разработка стратегического плана развития предприятия в сфере образования	4	4	6	10	24
Тема 3.3 Оценка эффективности стратегического планирования предприятия в сфере образования	4	4	6	10	24
Итого:	12	12	18	30	72

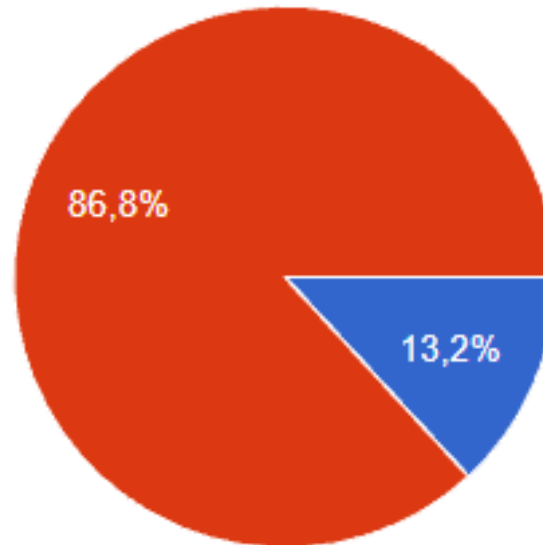


Опрос о дополнительных профессиональных компетенциях выпускников педвуза

октябрь 2021 г.

Статус участников опроса

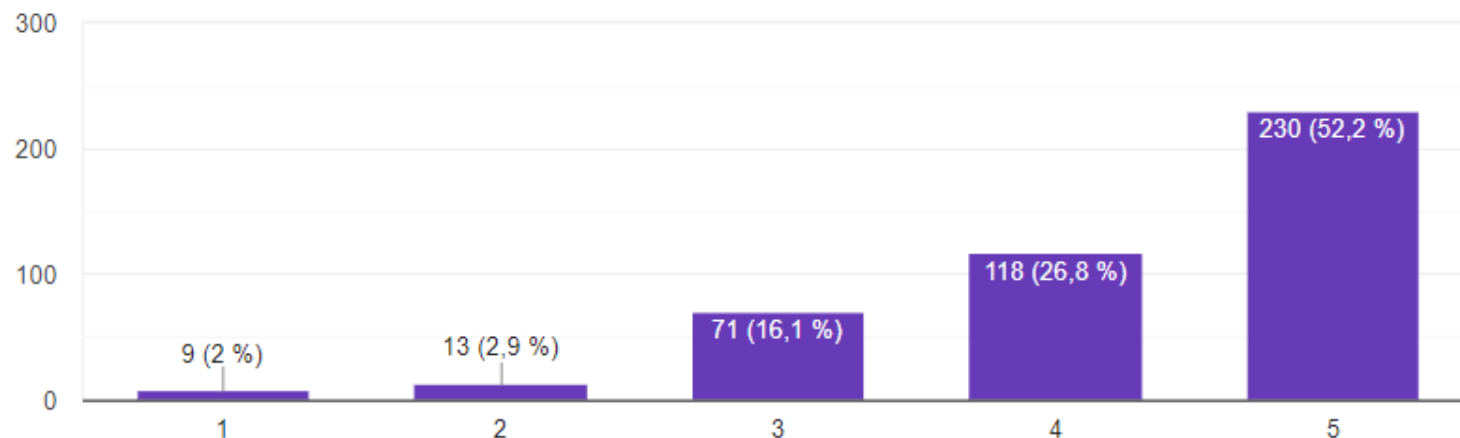
441 участник



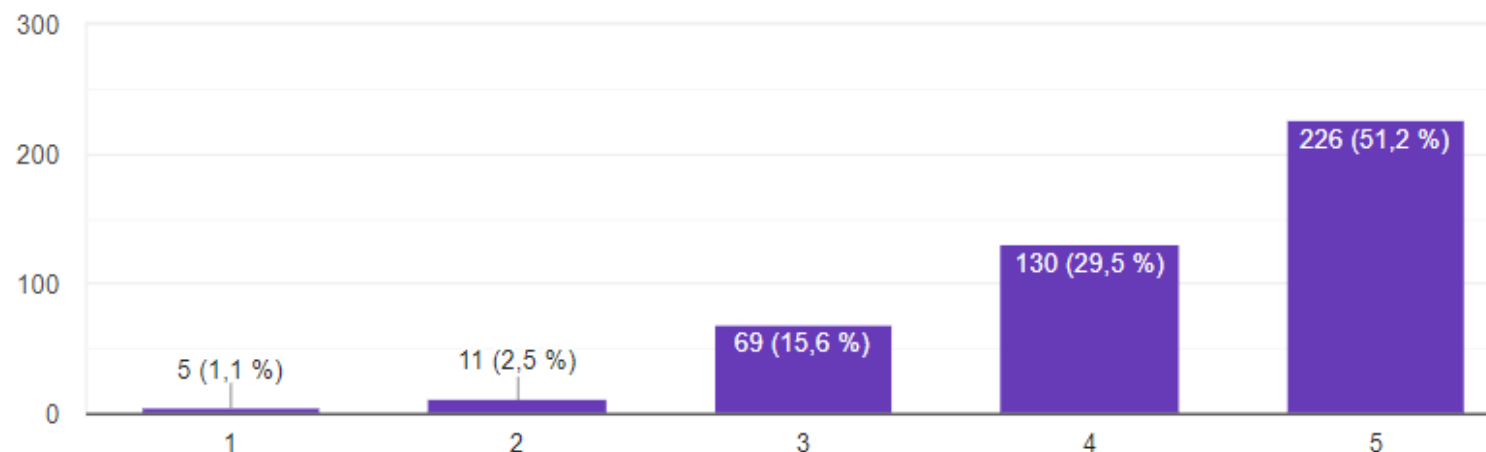
- Руководитель образовательной организации
- Молодой выпускник педвуза

Оценка актуальности тематических областей дополнительных образовательных программ

Взаимодействие и сотрудничество с другими (эмоциональный интеллект, клиент-ориентированность, деловая коммуникация, переговоры, публичность, риторика, имиджелогия...)

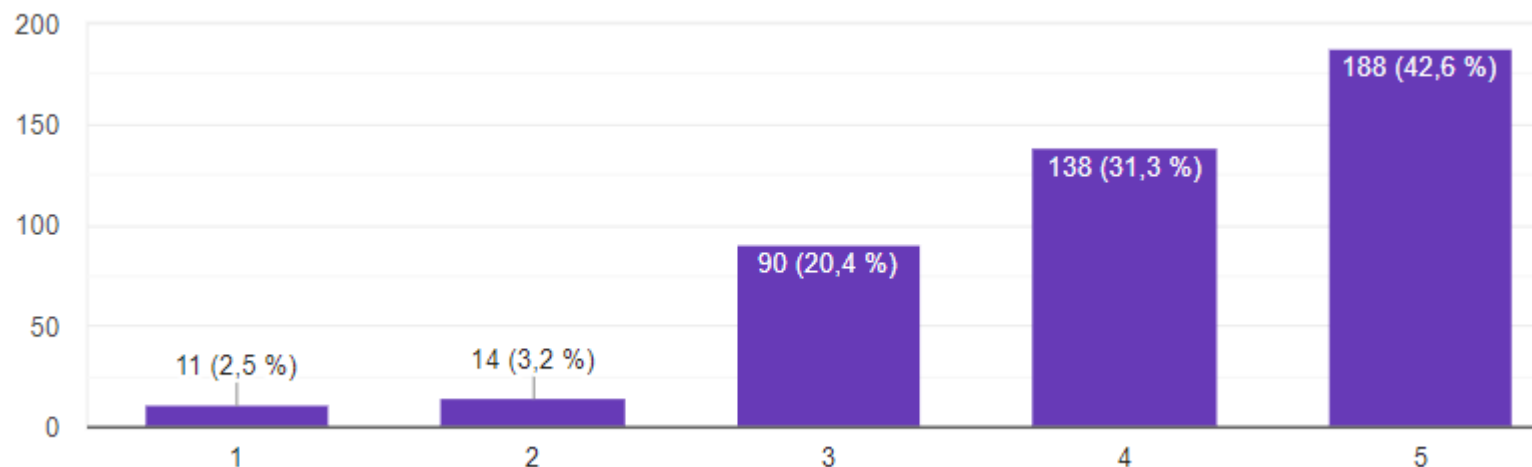


Мышление и разрешение проблемных ситуаций (качества ума, инструменты анализа, логика, алгоритмизация, ТРИЗ, конструирование, проектирование, моделирование)

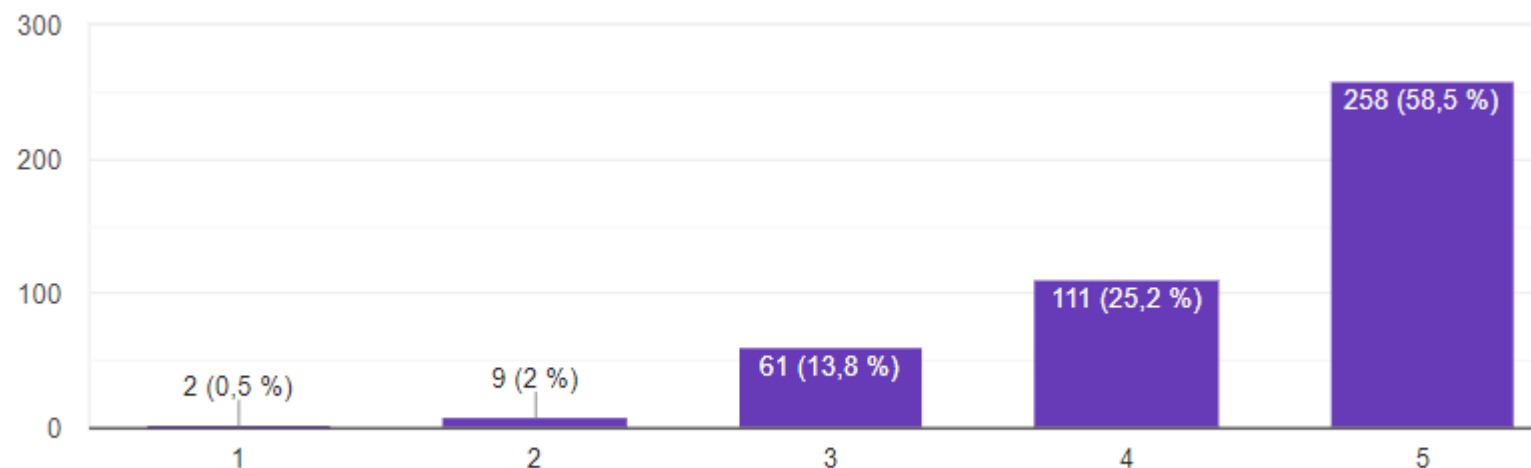


Оценка актуальности тематических областей дополнительных образовательных программ

Обучаемость,
открытость к
инноватике,
способность
функционирования в
«VUCA|BANI –мире»

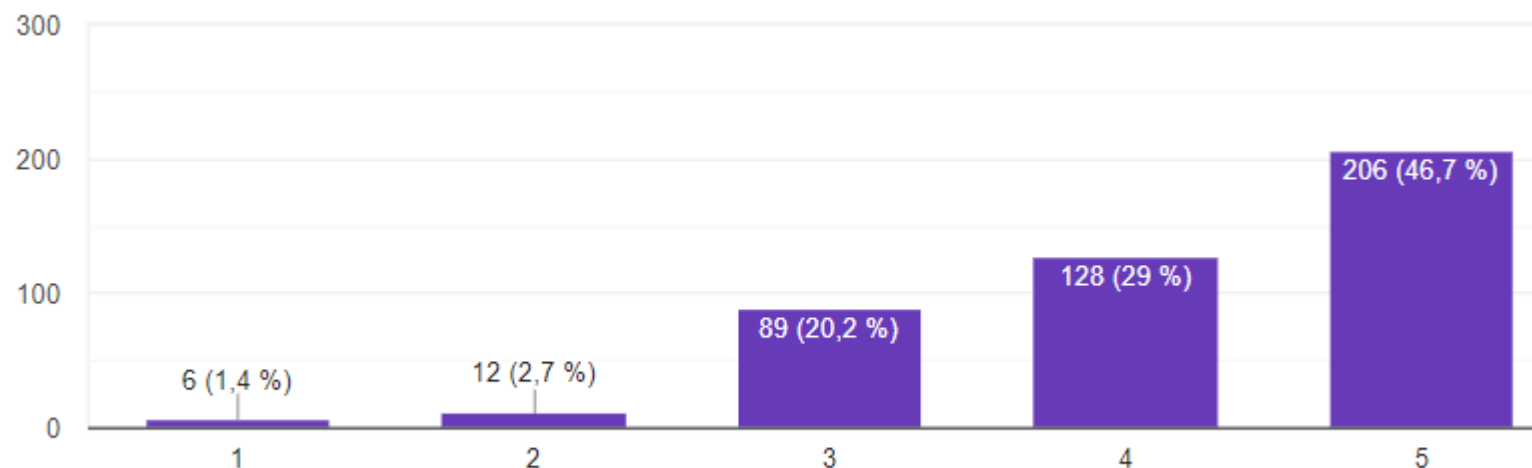


Современные
технологии, цифровая
реальность



Оценка актуальности тематических областей дополнительных образовательных программ

Самоменеджмент (рефлексивность, ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности, бережливая педагогика, стратегическое планирование, организация и оптимизация пространств и сред...)



Оценка актуальности тематических областей дополнительных образовательных программ

Какие ещё тематические области вы хотели бы обозначить? (72 ответа)

Правовые аспекты профессии и решение проблемных ситуаций

Психология юмора

Психология и все что связано с ней

Кризисная психология, психология труда, профессиональные кризисы, работа с зависимостями (алкоголь, курение, компьютер..и пр)

Психотерапия

Стресс/стрессоустойчивость

Медицина и здравоохранение

Взаимодействие в команде, сотрудничество, компетенции в области проектно-исследовательской деятельности

Межвозрастная коммуникация

Стратегия поведения при конфликтах с детьми

Общение с родителями; оформление документации

Проектная деятельность

Предметные компетенции

Экология, краеведение

Личный бренд педагога и этика в сетях

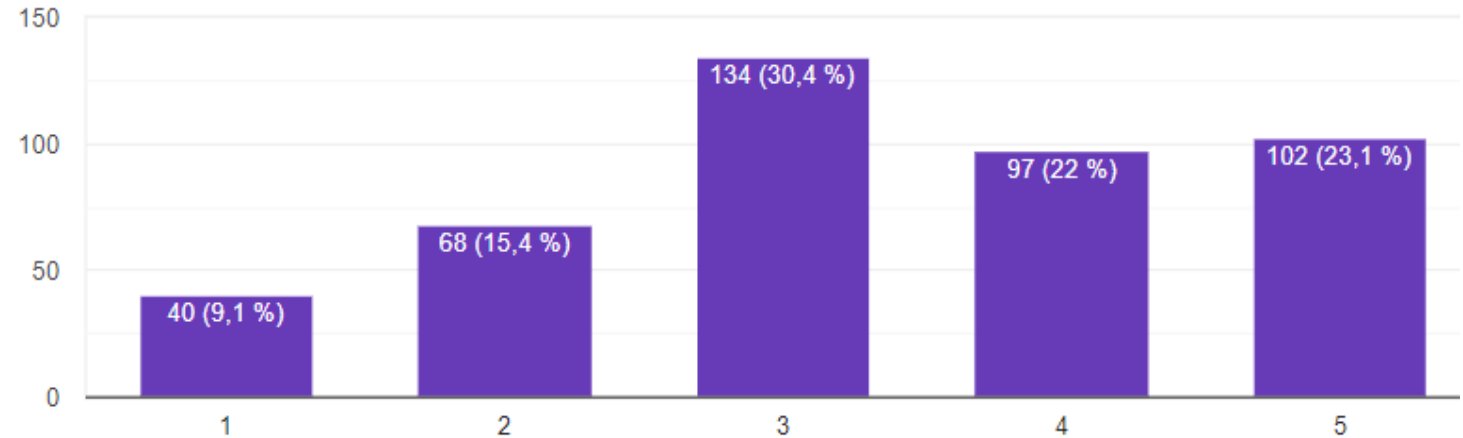
Искусство

Профориентация

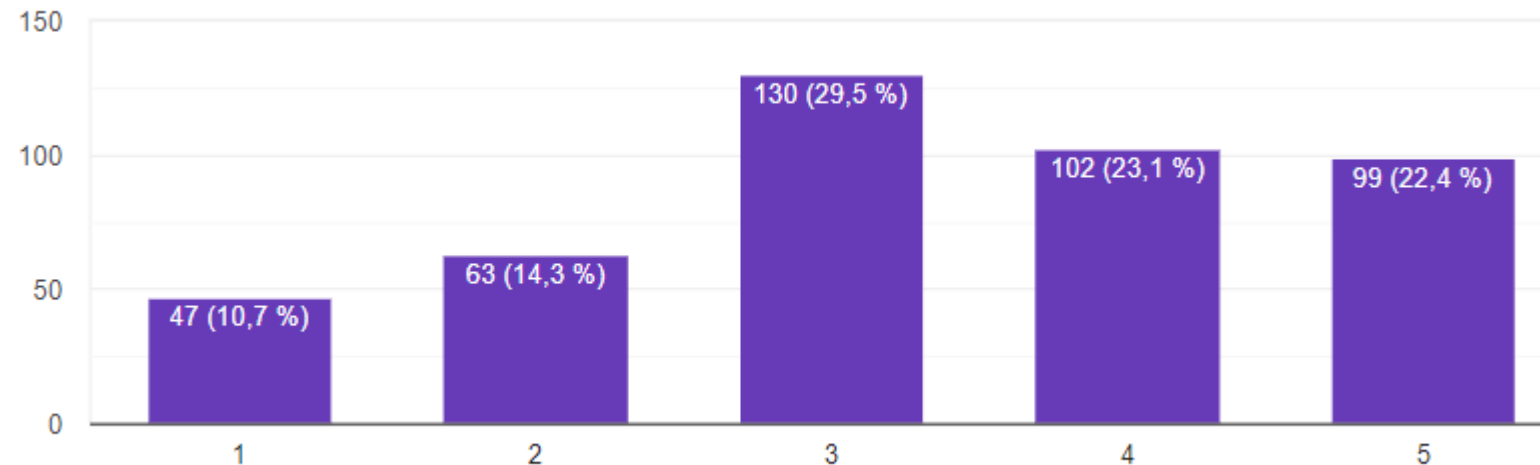
Современные технологии в образовании

Прикладные дефициты в компетентностном поле молодых специалистов

Постановка целей, декомпозиция целей, определение задач, моделирование образовательных результатов

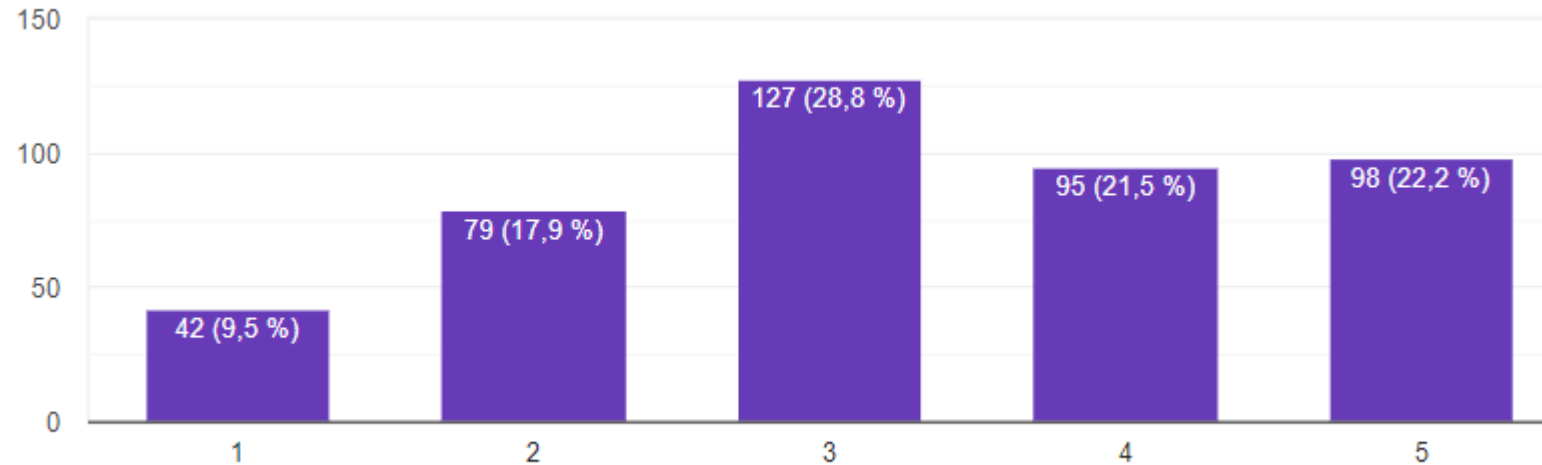


Вариативное и рациональное владение технологиями и методами обучения, воспитания и взаимодействия с субъектами образовательного пространства

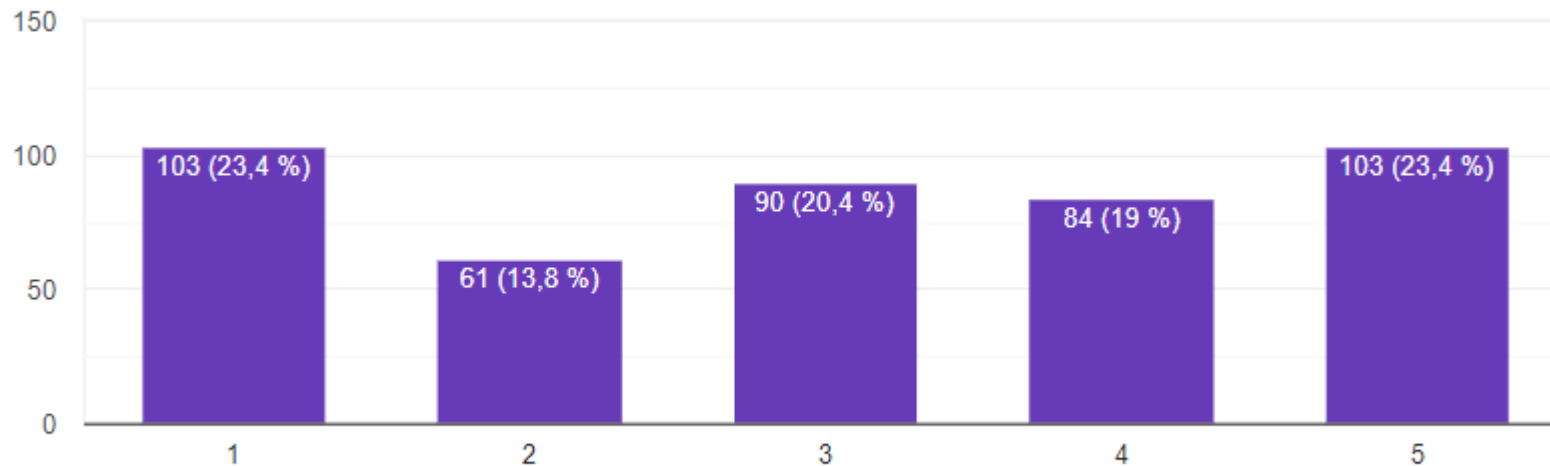


Прикладные дефициты в компетентностном поле молодых специалистов

Навыки контрольно-оценочной деятельности (конструирование и персонификация оценочных средств, оценка метапредметных и личностных результатов)

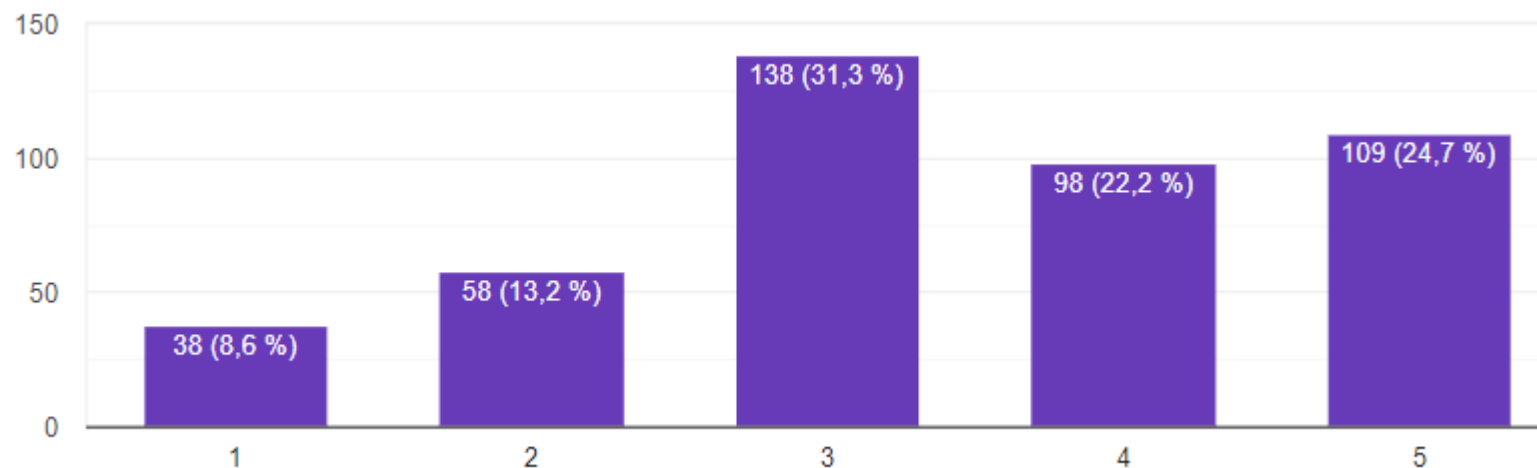


Работа с информацией, базами данных, сетевыми ресурсами

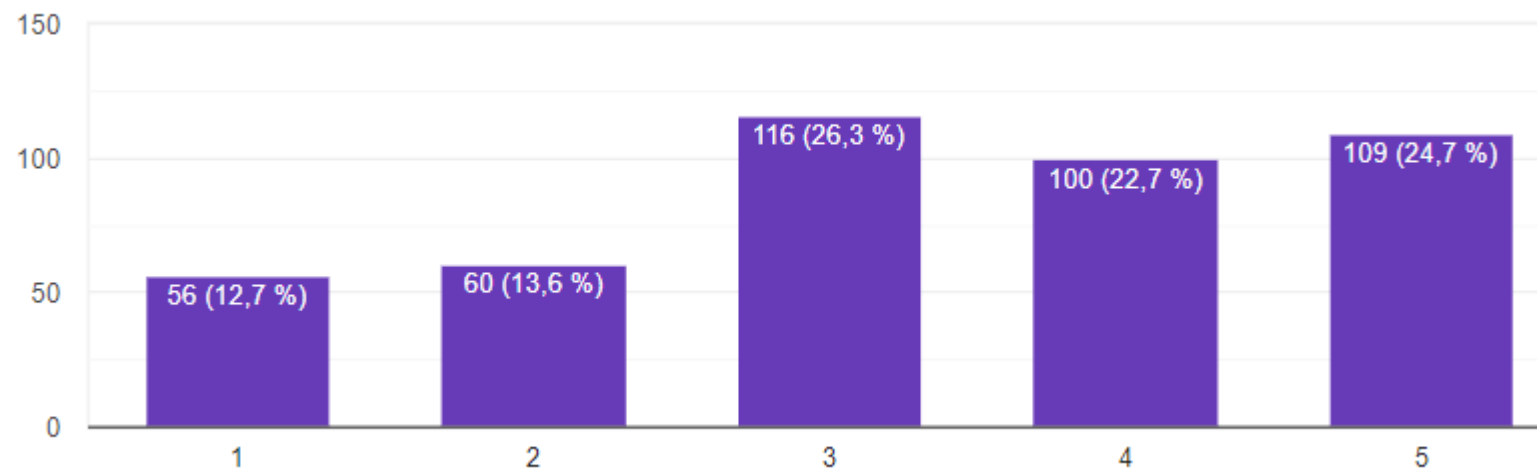


Прикладные дефициты в компетентностном поле молодых специалистов

Диссеминация собственного опыта, продвижение эффективных решений и позитивных практик

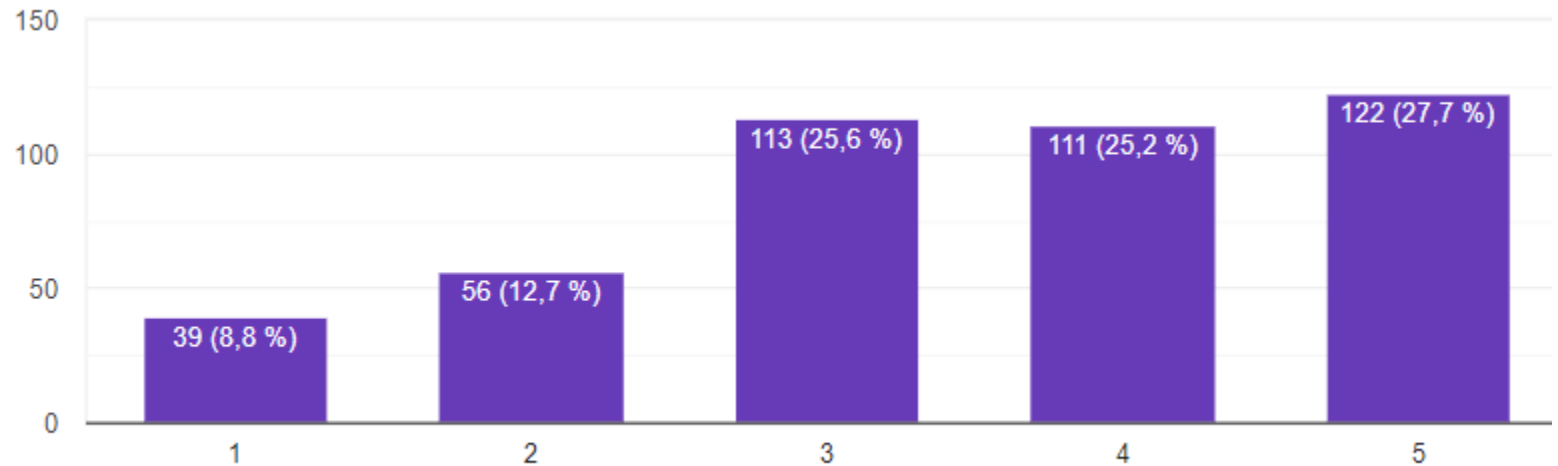


Владение технологиями и инструментами персонифицированного обучения

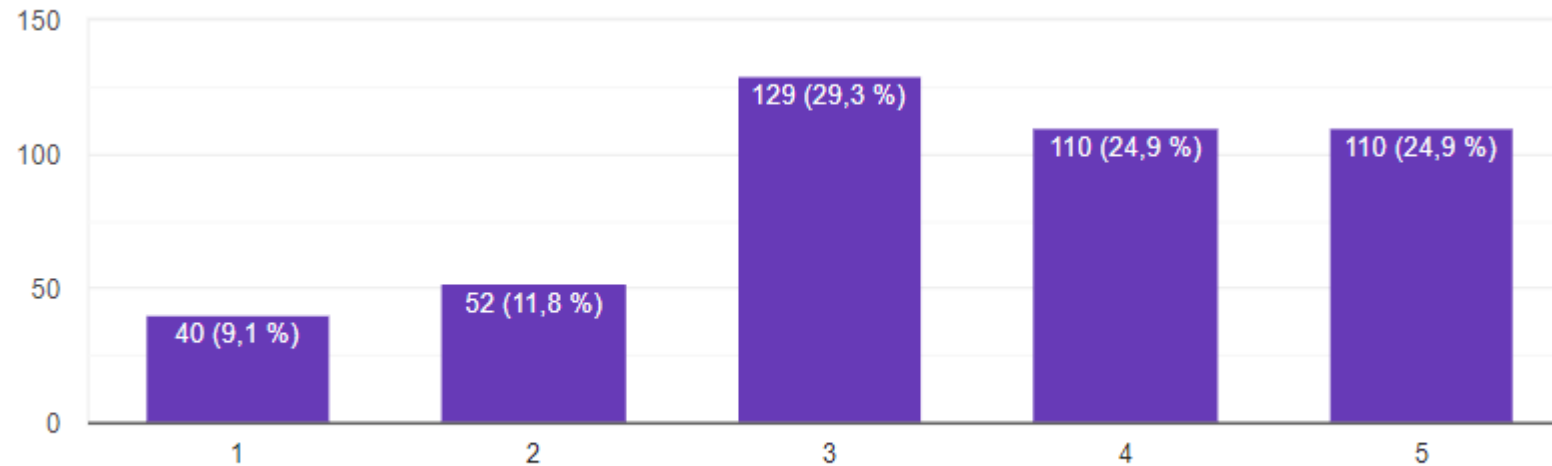


Прикладные дефициты в компетентностном поле молодых специалистов

Навыки работы в
инклюзивных
образовательных и
социокультурных
пространствах



Владениями
технологиями и
инструментами
непрерывной
профессионализации (от
профориентационной
работы с обучающимися
до life-long learning)



Прикладные дефициты в компетентностном поле молодых специалистов

Какие ещё «компетентностные дефициты» молодых специалистов – выпускников педвузов вы хотели бы обозначить? (61 ответ)

Коммуникация, внимание

Практика консультирования у психологов

Недостаточные речевые компетенции

Работа в коллективе

Владения технологиями

Личная организованность

Воспитательная деятельность с учащимися

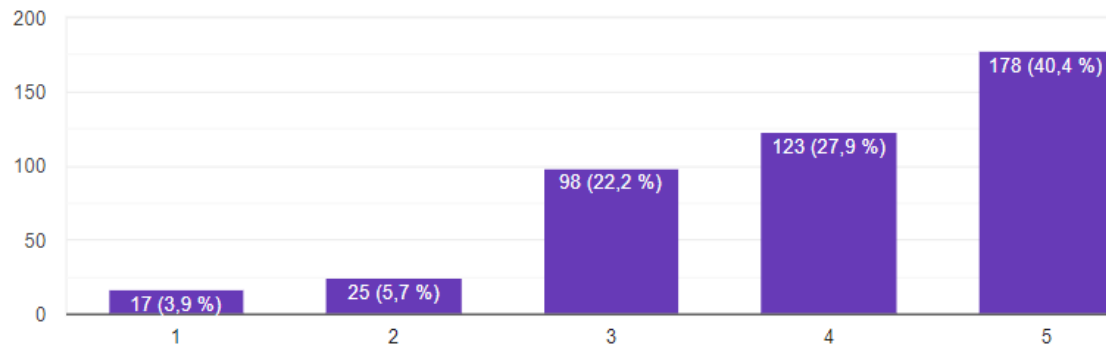
*Владение технологиями и методиками
дистанционного обучения*

практикоориентированность

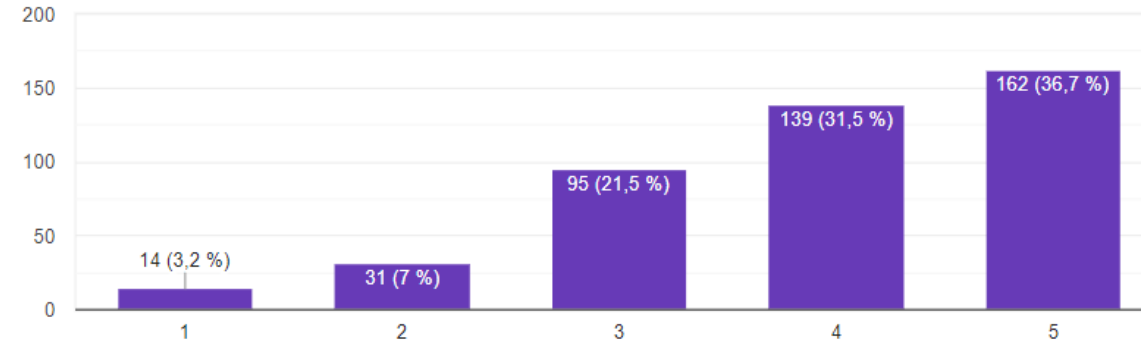
профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию

Оценка модулей

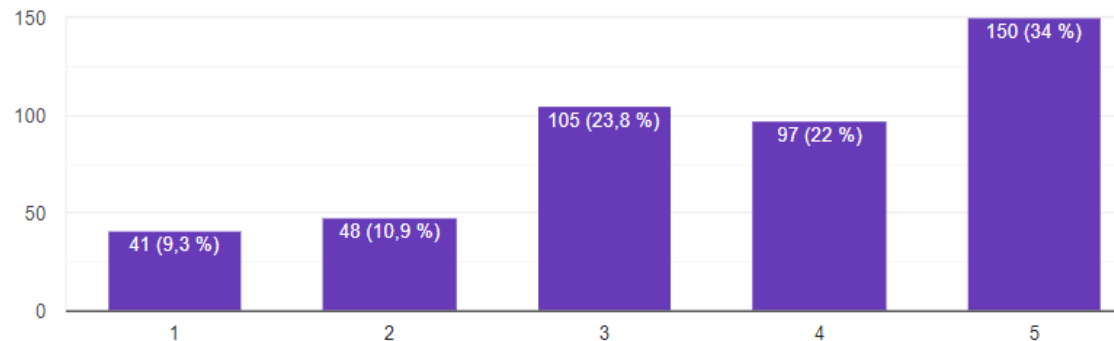
Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников



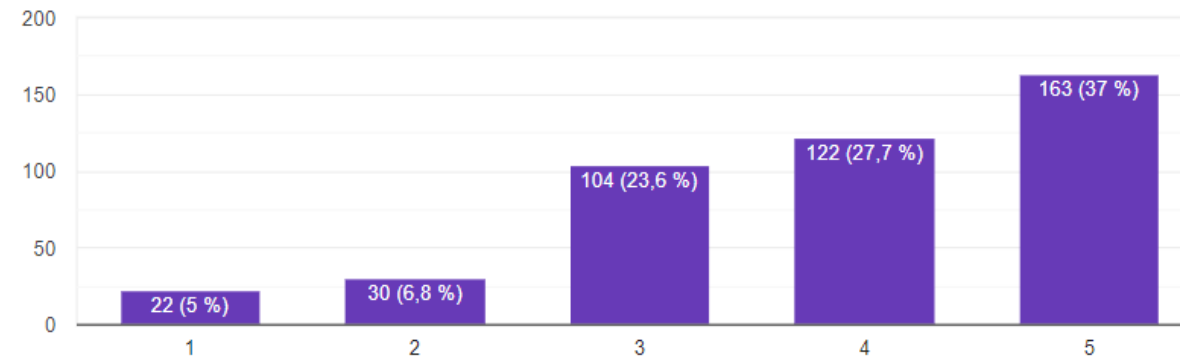
Социальное предпринимательство в образовании



Основы вожатской деятельности

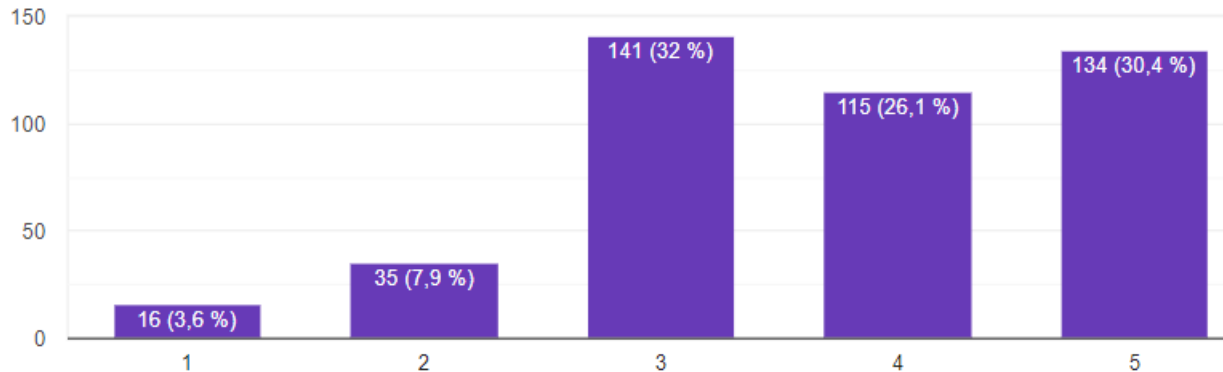


Работа с одаренными детьми

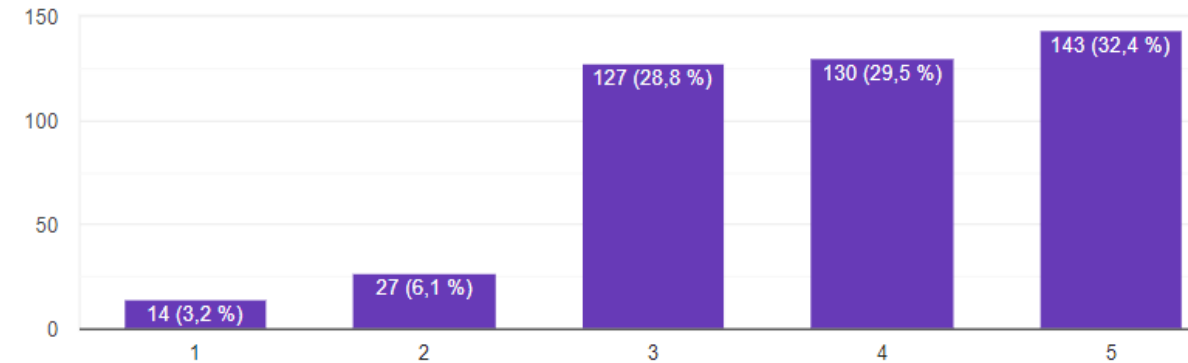


Оценка модулей

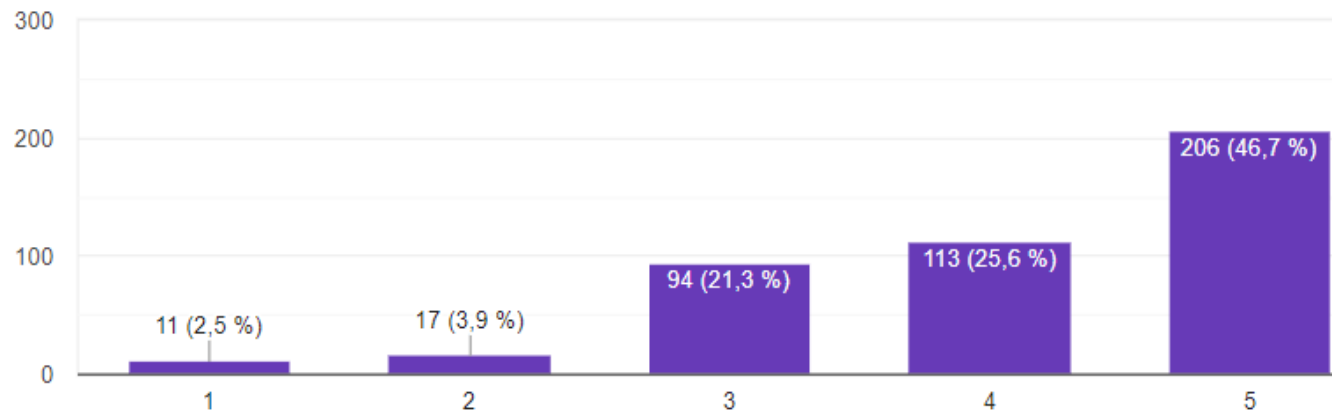
Архитектоника образовательного пространства



Событийная педагогика



Педагогика потенциальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Предложите ваши модули

Менеджмент в педагогике

Профориентация

Кризисная психология, работа в условиях ЧС

Воспитание в образовательном процессе

Иноязычная коммуникация в профессиональной сфере

Применение игровых технологий

Генератор идей: проблемные области, дополнительные профессиональные компетенции, наименования модулей

Модули
специализации,
которые уже
находятся в
разработке

1. Управление учебно-
исследовательской и
проектной деятельностью
школьников

2. Социальное
предпринимательство в
образовании

3. Основы вожатской
деятельности

4. Девайсная педагогика

Определите
проблемные области в
подготовке
современного
педагога

Цифровые технологии и
их практикоприменимость

Применение полученных
знаний, навыков в
профессиональной
деятельности

Организация
сотрудничества и
совместной деятельности

Целеполагание

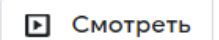
Предложите
дополнительные
профессиональные
компетенции,
которые должны
обладать выпускники
педагогического

Владеет навыками
организации
работы в цифровой

Коммуникативная
компетенность
с законными
представителями
образовательных
учреждений

Умение выступать





№	Перечень дисциплин (количество ЗЕ)	Актуальные образовательные тренды, на основе которых формулируется ИОР/ОР	ИОР (ОД)/ОР(ДВ)
Обязательные дисциплины			
1.	ОД.		- - -
2.	ОД.		
3.	ОД.		
Дисциплины по выбору			
4.	ДВ.		
5.	ДВ.		
6.	ДВ.		
7.	ДВ.		

Домашнее задание

Конструктор модулей специализации :

1) закончить работу по формулированию

- названий модулей специализации

- названия дисциплин модуля специализации

- ИОР (ОД) и ОР (ДВ)

- соотнести дисциплины с актуальными трендами и векторами

2) сформировать проектные группы для работы над модулями



Спасибо за внимание!

Контакты

Белинова Наталья Владимировна
belinova@mail.ru
+79200132377